

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии ОГСЭ
Протокол от «05» июня 2024 г. № 10
Председатель Иголкина К.П.

Утверждена приказом директора
ГБПОУ КК «КМТ»
от 28 июня 2024 г. № 748

Одобрена
на заседании педагогического совета
протокол от 28 июня 2024 г. № 9

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж, наладка и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г № 68, зарегистрирован в Минюст 26 февраля 2018 г., № 50136, укрупненная группа: 08.00.00 Техника и технология строительства

Организация- разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

Составители: преподаватель Махалкина М. А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01 – ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06 ЛР 1-9, 11,12	<p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p> <p><i>устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;</i></p> <p><i>систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирного исторического процесса;</i></p> <p><i>определять типичные коррупционные правонарушения;</i></p> <p><i>отличать коррупцию от других видов преступления</i></p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p><i>историческую информацию по истории края;</i></p> <p><i>особенности развития Кубани, ее роль в истории России;</i></p> <p><i>культуру и религию народов Кубани;</i></p> <p><i>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Кубани;</i></p> <p><i>суть, признаки, формы коррупции,</i></p>

		<p><i>причины ее возникновения;</i> <i>типичные коррупционные нарушения;</i> <i>формы ответственности за действия коррупционного характера;</i> <i>правовые основы противодействия коррупции;</i> <i>способы предотвращения коррупционных рисков</i></p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	44
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 11 ЛР 1-9, 11,12
	<p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p><i>Проблема возникновения и развития коррупции в СССР. Суть, признаки, формы коррупции, причины ее возникновения. Типичные коррупционные нарушения. Формы ответственности за действия коррупционного характера; правовые основы противодействия коррупции в советском государстве.</i></p>		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 11 ЛР 1-9, 11,12
	<p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p><i>Особенности развития Кубани в годы перестройки. Особенности общественно-политической жизни Кубани 80-х.</i></p> <p>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века		32	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 11

Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<p>«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>		ЛР 1-9, 11,12
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p><i>Политическое развитие Краснодарского края в 1990-е гг. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Кубани в 1991-2000 гг.</i></p>	6	ОК 01 - ОК 11 ЛР 1-9, 11,12
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе</p>	4	ОК 01 - ОК 11 ЛР 1-9, 11,12
Тема 2.4. Современная политическая, экономическая, социальная и культурная ситуация в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>Идеи «Поликультурности» и молодежные экстремистские движения</p> <p><i>Антикоррупционное законодательство. Опыт применения в РФ. Способы предотвращения коррупционных рисков. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.</i></p>	8	ОК 01 - ОК 11 ЛР 1-9, 11,12
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних</p>	8	ОК 01 - ОК 11 ЛР 1-9, 11,12

	<p>народов – главное условие политического развития. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. <i>Культура и религия России и народов Кубани в 2000-е гг. Образование в Краснодарском крае: перспективы развития и включения в Болонский процесс.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающую инновационную деятельность в приоритетных направлениях - науке и экономике.</p>	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых ФУМО для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1: учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей в 2- х частях. Ч. 2: учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2016

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал Национальная электронная библиотека (Режим доступа): URL: <http://нэб.рф> (дата обращения 17.11.2018)

2. Информационный портал Электронно-библиотечная система Znanium.com (Режим доступа): URL: <http://znanium.com/> (дата обращения 17.11.2018)

3. Информационный портал Электронная библиотека Юрайт (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения 17.11.2018)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие – М.: ОИЦ «Академия», 2013

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы – М.: ОИЦ «Академия», 2016

3. Зайцев А.А., Лукьянов С.А. Кубановедение. 9 класс. – Краснодар, 2012.

4. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2016.

5. Левандовский А.А., Ю.А. Щетинов, Мироненко С.В. История России. XX – начало XXI века. – М., 2013.

6. Шестаков В.А. История России. XX – начало XXI века. – М., 2012.

7. Конституция Российской Федерации. (Режим доступа): URL: www.constitution.ru (дата обращения: 09.01.2020).

8. Баева Л.В. Молодежный экстремизм в современной России // Обзор НЦПТИ. №5, 2015. (Режим доступа): URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnyy-ekstremizm-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения 10.01.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков;</p> <p>ориентируется в причинах политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>объясняет основные политические процессы изучаемых периодов;</p> <p>перечисляет основные функции мировых общественных организаций;</p> <p>ориентируется в религиозных течениях;</p> <p>рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом</p>	<p>Тестирование;</p> <p>опрос;</p> <p>подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических</p>	<p>Тестирование;</p> <p>опрос;</p> <p>подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p>

<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</p>	<p>документов; отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делает осознанный выбор; осуществляет коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий</p>	
--	--	--