

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич

Должность: Директор

Дата подписания: 14.08.2023 16:56:00

Уникальный программный ключ:

3143b550cd4c0c3ce535fc548df581db70c0c4f9

ПРИНЯТО

Решением Управляющего совета

ГБПОУ КК «КМТ»

Протокол «23» августа 2023 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора техникума

от «23» августа 2023 г.

№ 698

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в государственном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» (далее Положение, Техникум) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 24.08.2022 г. №762);

- Уставом Техникума.

1.2 Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего контроля оценки качества образования.

1.3 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательного учреждения являются: преподаватели, обучающиеся и их родители.

1.5 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки студента, отражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы, условий её реализации и эффективности составляющих её компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних аудитов, оценивание деятельности в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.7. **Оценка качества образования** осуществляется посредством:

- системы внутритехникумовского контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- - мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- проведение внутренних аудитов;
- социологические опросы;
- отчеты преподавателей образовательного учреждения;
- - административные проверочные работы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

II. Основные цели, задачи системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в техникуме;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление учредителю, работодателям и всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.2. Основные задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- обеспечение доступности качественного образования;

- определение стимулирующих доплат работникам;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

- повышение привлекательности образовательного учреждения как поставщика кадров и делового партнера для работодателей за счет высокого качества профессионального образования выпускников;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательного учреждения;

- выработка коррекционно-управляющих мер управленческого воздействия;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели управления качеством образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- разработка рекомендаций структурным подразделениям по проблемам повышения качества образования и содействие в их реализации.

2.3. Функциями системы оценки качества образования являются:

- сбор данных в соответствии с параметрами, используемыми в процессе государственного контроля качества образования и индикаторами мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Техникума;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники информации должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

III. Участники оценочных мероприятий

3.1 Общее методическое руководство ВСОКО осуществляет директор Техникума в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Техникума.

3.2 Техникум проводит мониторинговые мероприятия в рамках ВСОКО силами своих специалистов: директор, заместители, руководители структурных подразделений, руководители ЦМК, методисты, временные рабочие группы педагогов, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог.

3.3 По поручению директора могут осуществлять мониторинг и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4 Объектами мониторинга являются:

- учебная работа;
- воспитательная работа;
- профессиональное развитие педагогов.

3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

IV. Периодичность и виды оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Техникуме.

4.2. План-график (утверждённый директором), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.

4.3. В Техникуме могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль, административные проверочные работы.

4.4 Административные контрольные работы для обучающихся проводит администрация техникума в рамках самообследования и внутреннего контроля. Административные работы делятся на два типа: - плановые административные работы проводятся в целях: установления фактического уровня освоения обучающимися теоретических знаний, формирования умений и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СПО; контроля за выполнением рабочих программ УД/МДК; анализа результатов педагогической деятельности преподавателей и состояния учебно-воспитательного процесса.

Плановые административные контрольные работы проводятся согласно составленного в начале учебного года графика, утверждённого директором техникума.

Плановые административные работы проводятся не чаще двух раз и не менее одного раза в год в одной группе по одной УД/МДК. В один учебный день в группе может быть проведена только одна административная контрольная работа;

Задания для административных контрольных работ разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин (МДК), согласовываются председателями цикловых методических комиссий (далее - ЦМК) и утверждаются заместителем директора по учебной работе

V. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

5.1. Субъекты образовательного процесса Техникума имеют право на конфиденциальность информации по результатам ВСОКО.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- направление «Учебная работа» - заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по УПР;
- направление «Воспитательная работа» - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- направление «Профессиональное развитие педагогов» - заместитель директора по учебно-методической работе, методисты.

VI. Результаты системы оценки качества образования

6.1.Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2.Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Управляющего совета, Педагогического совета, Методического совета.

6.3.Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

- обеспечению единого образовательного пространства;

- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.